

## 2021-2024 年度學校發展規劃

### **關注事項一：持續推展多元學習策略，加強學生積極參與，提升學與教效能**

#### **1.1 繼續加強初中學生學習興趣**

第一年： 優化學科校本課程；透過老師專業培訓，有系統運用不同的教學策略；利用學科聯課及跨學科活動提升學習興趣

第二年： 就課堂上不同的學習策略，學科聯課及跨學科活動，作「補改開停」的優化

第三年： 檢視成效

#### **1.2 建立終身學習的態度和能力**

第一年： 提高學生的學習責任感，鞏固學習知識的能力

第二年： 提升學生應用知識的能力

第三年： 檢視成效

#### **1.3 深化閱讀與分享**

第一年： 營造閱讀及分享的氛圍，籌劃跨課程閱讀計劃

第二年： 推行跨課程閱讀計劃，擴闊學生視野

第三年： 檢視成效

### **關注事項二：培養積極正面態度，提升自尊自信，加強學生對國情和國家安全的認識**

#### **2.1 發揮協同效應，鼓勵跨科/組合作，培養學生正面價值觀**

第一年： 優化各科/組培養學生正面價值觀策略，並以「守法」、「同理心」、「感恩」為首要培育的價值觀和態度。

第二年： 推動跨組協作，加強培養學生正面價值觀，仍以「守法」、「同理心」、「感恩」為首要培育的價值觀和態度。

第三年： 優化協作。檢視成效。

#### **2.2 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育學生成為良好公民**

第一年： 由國家安全教育工作小組，根據學校現況，落實可行措施。並根據教育局更新的課程文件/指引，於相關科目及全方位學習活動，開展國家安全教育。

第二年： 加強全校層面的課程統籌與策劃，在各學習階段推行國家安全教育。

第三年： 持續檢視及優化各項已落實的措施。

#### **2.3 開拓眼界，關懷社區，協助學生認識自我及建立自尊自信**

第一年： 開展多元化學習活動，例如透過工商界資源、校友資源、社區夥伴合作等，讓同學開拓眼界。

第二年： 優化多元化學習策略，開拓更多資源，繼續提升學生自尊自信。

第三年： 嘉許傑出學生；檢視成效。

學校國家安全教育的工作範疇：學校行政、人事管理及教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等

國家安全的十三個領域：政治安全、國土安全、軍事安全、經濟安全、文化安全、社會安全、科技安全、網絡安全、生態安全、資源安全、核安全、海外利益安全、新型領域安全

### 關注事項三：促進教師專業發展，建立積極求進的教學團隊

#### 3.1 締造利於專業發展的環境，讓教師規劃發展階梯，讓教師貢獻所得以提高學校效能

- 第一年： 3.1.1 全面檢視教師專業發展階級進程，讓教師對個人和學校發展有清晰的藍圖，有利凝聚教師對學校發展的共識。
- 3.1.2 設定不同模式的校本專業發展課程，結合專業機構提供的培訓以提供更多專業發展機會，以配合教師個人和學校的發展方向。
- 第二年： 繼續實踐個人專業發展計劃，並調整進程步速。
- 第三年： 繼續實踐個人專業發展計劃並檢視成效，以達至卓越「T 標準」。

#### 3.2 承傳樂於交流協作的文化，建構積極的專業學習型組織，促進教學範式轉移

- 第一年： 3.2.1 建立常規化的教師「行動研究」學習圈，針對學生學習難點進行「行動研究」。
- 3.2.2 教師透過「行動研究」過程中的「計劃、實踐、反思、改進」促進教學範式轉移，配合教學急速轉型的需要。
- 第二年： 深化「計劃、實踐、反思、改進」的良性循環。
- 第三年： 持續「行動研究」並檢視成效。

#### 3.3 貫徹多向度蒐集和運用實證與數據，更精準針對學生的獨特優勢來設計活動，促進教師教學效能和學生的全人發展

- 第一年 3.3.1 推動學校活動、學科成績和個人層面應用實證和數據作為「反思和改進」的根據。
- 3.3.2 貫徹善用實證與數據有效鑑別活動的成效，追蹤學生獨特的優勢及與同學間之差異性，建立學生人才庫，作出對焦的培訓。
- 第二年： 在教學研究的過程中，更廣泛地採集實證與數據，教師樂於以實證與數據作專業交流，促進同儕間正面影響力。
- 第三年： 持續蒐集實證與數據，貫徹恆常數據分析文化，並檢視成效。