

裘錦秋中學(葵涌)
2024-2025 年度周年學校發展計劃

關注事項一：建立學生良好學習習慣，創造多元成功機會					總負責人： 源植盛副校長	
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生課前預習的習慣，提升學生在課堂參與的動機和能力。	- 各科目*以循序漸進的方式，訂立推動學生進行課前預習的策略。 - 科任老師教授學生如何進行預習。 - 各科有系統為學生設計多元(預習影片、預習工作紙等)及適量的預習，並作回饋跟進。	70%的老師和學生認同預習材料能幫助學生預習 70%的老師認同預習 能提升 學生在課堂參與的動機和能力 70% 的 老 師 認 同 預 習 能 幫助 老師 了解 學 生 的 學 習 難 點 - 檢視學生 預習 紀錄， 70% 的 學生 有 進 行 課 前 預 習 - 持 分 者 問 卷 (KPM 12)得 分 - 高於去年 - APASO 問卷 (範疇7)得分高於去年	- APASO 問卷 (範疇7：學習和教學) - 問卷調查 - 老師觀察 - 預習紀錄數據 - 持份者問卷 (KPM 12)	全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師 - 班主任	Edpuzzle
	科任老師在上課前檢視學生的預習紀錄，了解學生進行課前預習時遇到的難點，從而調整教學並跟進未有進行課前預習的學生。			全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/
	科任老師統計學生完成課前預習的頻次，並表揚各班積極參與預習的學生。			全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/

*除了設計與科技/科技與生活/視藝/音樂及體育科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生撰寫筆記的習慣，建立學生上課積極的態度，提高學習效能。	- 各科要訂立「筆記政策」，配合各科的特色制定撰寫筆記的要求、完成指標及評估方法，以便跟進及改善。 - 因應不同級別的學生，以循序漸進的方式協助學生掌握做筆記的技巧。 - 中一、二級：學生在課堂上要有撰寫筆記的習慣，透過老師的板書等方式示範學習如何組織知識和概念。 - 中三級：學生因應不同學科的特性，利用圖像組織做筆記，對所學的內容進行二次整理。 - 高中級別：學生針對學習主動撰寫「個人化」的筆記，記錄自己的學習難點、常犯的錯誤等，透過做筆記梳理概念及促進思考。	70%的老師和學生認同撰寫筆記能掌握課題重點，有助提升其學習效能 70%的老師認同撰寫筆記能有助學生建立學生上課積極的態度 - 檢視學生筆記，各學科70%的學生能夠整理筆記 70%的老師認同學生能夠建立撰寫筆記的習慣 - 持份者問卷 (KPM 12)得分高於去年 - APASO問卷 (範疇7)得分高於去年	- APASO 問卷 (範疇7：學習和教學) - 檢視學生筆記 - 問卷調查 - 老師觀察 - 持份者問卷 (KPM 12)	全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	Goodnotes
	每科定期舉行「優秀筆記評選」，鼓勵學生做好筆記並讓學生同儕間互相觀摩學習。			全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/
	舉辦教師工作坊/講座，培訓教師教授及協助學生掌握做筆記的技巧。			全學年	- 教務委員會 - 教師專業發展委員會 - 科主任 - 科任老師	教師工作坊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 培養學生做家課的習慣，建立學生對做家課抱持認真的態度和責任感。	各科目訂立家課政策，列明每天或每星期的家課量(頻次及預計完成時間)，讓學生及家長知悉。	70%的老師和學生認同學生對做家課抱持認真的態度和責任感 70%的老師認同「功課輔導班」能協助學生建立正確的做家課態度和習慣 70%的老師認同「功課勤勉計劃」能推動全校認真積極完成課業的風氣 - 持分者問卷(KPM 12)得分高於去年 - APASO問卷(範疇7)得分高於去年	- APASO 問卷(範疇7：學習和教學) - 檢視學生筆記 - 問卷調查 - 老師觀察 - 檢視交功課紀錄 - 持份者問卷(KPM 12)	全學年	- 教務委員會 - 科主任	/
	中一級及中二級設立「功課輔導班」，協助學生建立正確的做家課態度和習慣。			全學年 (中一級) 下學期 (中二級)	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師 - 班主任	- 電子功課收集系統 - eClass - 功課輔導班
	中一級及中二級設立「功課勤勉計劃」，鼓勵學生做好功課，推動全校認真積極完成課業的風氣。			全學年 (中一級) 下學期 (中二級)	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	功課勤勉計劃
	班主任定期檢查學生家課紀錄冊，核實學生填寫家課冊，有需要時與家長溝通並作出跟進。			全學年	- 教務委員會 - 班主任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 於教學及課業設計上增加應用資訊科技，提升學生的21世紀共通能力及自主學習的能力，提高學與教的效能。	各科目訂立科本的「資訊科技學與教政策」，列明科本的資訊科技學與教的要求（例如：要為每課製作最少一份網上練習）。在課業設計上，加入應用資訊科技元素的要求，讓學生能運用4C技能[#]進行自主學習活動。	70%的老師和學生認同學生應用資訊科技有助提高學與教的效能 70%的老師認同學生的21世紀共通能力有所提升 70%的老師認同教師專業發展能幫助老師應用資訊科技於學與教上 70%的老師和學生對學校來年推行學生自攜裝置計劃有信心 - 持分者問卷(KPM 4, 10, 11, 12)得分高於去年 - 持分者問卷(KPM 4, 7)得分高於去年	- APASO 問卷（範疇4：學生共通能力）（範疇7：學習和教學） - 檢視學生筆記 - 問卷調查 - 老師觀察 - 持份者問卷(KPM 4, 10, 11, 12) - 課業檢查數據	全學年	- 教務委員會 - 資訊科技教育組 - 科主任 - 科任老師	
	舉辦教師工作坊，培訓教師如何應用資訊科技於學與教上。			全學年	- 資訊科技教育組 - 教師專業發展委員會	- 教師工作坊 - 硬件設施及軟件配套
	參與賽馬會「混合式學習」計劃，透過計劃推動師生利用科技協助學生學習。			全學年	- 教師專業發展委員會 - 資訊科技教育組 - 英國語文科	賽馬會「混合式學習」計劃
	- 部署推行學生自攜裝置計劃(2025/26)，讓學生能夠在課堂內外更多的使用資訊科技輔助學習。工作包括： - 制訂學生可接受使用政策 - 完善無線網絡、硬件設施及軟件配套(課室、老師及學生) - 老師/技術員培訓			全學年	- 資訊科技教育組 - 訓導委員會 - 教師專業發展委員會	- 無線網絡、硬件設施及軟件配套(課室、老師及學生) - 老師/技術員培訓

4 C 技能指 Communication (溝通)、Collaboration (協作)、Critical Thinking(慎思明辨)及Creativity (創意)
Source: The skills needed in the 21st century - World Economic Forum (URL: <https://widgets.weforum.org/nve-2015/index.html>)

關注事項二：強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀

總負責人： 楊博陵副校長

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.1 加強老師對約章內的了解。	本校已參加教育局《4Rs精神健康約章》計劃，讓老師把有關理念融入校園生活中。	老師明白4Rs 精神健康四大要素的理念及其重要性： Rest Relaxation Relationship Resilience	- 觀察 - 班主任會議討論	全學年	- 楊博陵副校長 - 輔導主任	/
2.2 善用早會，優化學生分享平台，加強欣賞文化，提升學生自信。	開展學生分享平台，校方定期設立與價值觀教育相關的主題，例如勤勞、堅毅、自強不息、孝順、愛護校園等，讓同學就該特定主題表達意見，更可以安排同學在全級集會中分享，優異表現同學可獲獎項。	- 約1/4學生曾參與分享平台。 - 學生的自信心有所提升。 - 在共通能力方面，學生的溝通能力及慎思明辨能力有所提升。 - 校內獎項學生獲獎人數有所增加。	- 觀察 - 班主任會議討論 - KPM17數據 - 獲獎數據	全學年	- 楊博陵副校長 - 德育主任 - 輔導主任 - 訓導主任 - 級主任 - 班主任	撥備預算 購買獎品
	加強欣賞文化，鼓勵互相學習，以優化獎勵項目為方向，例如善用「JCCSSKC自強之星獎勵計劃」以加強口號教育(其中一項校本價值觀教育)成效。另外，在禮堂集會中，定期舉行全人教育頒獎環節，以表揚學術、服務或體藝範疇有優異表現的同學。			全學年	- 楊博陵副校長 - 課外活動主任 - 獎勵組主席	
	善用班會議、早會、班主任課及禮堂集會，加強學生的參與感，提升自信。			全學年	- 級主任 - 班主任	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 設立「班本活動日」，強化班級經營成效，加強同學之間、師生之間的聯繫感及凝聚力。	舉辦每年一次「班本活動日」，於班主任會議中取得共識，確定舉行日期。鼓勵各班以「班會議」決定「班本活動日」的內容，包括活動地點及形式，例如可選擇聯誼性質、升就體驗、文化體驗等不同形式。	超過一半老師及同學認同活動具意義。	- 數據 - 觀察 - 班主任會議討論	下學期 某上課天 下午 (日期待定)	- 楊博陵副校長 - 級主任 - 班主任 - 學生活動主任	
2.4 提升週記的價值，加強班主任與同學的聯繫。	運用原有的週記簿，繼續作為班主任與同學之間的溝通橋樑，鼓勵班主任發揮週記的效用。	- 使用週記的次數有所增加。 - 班主任認同週記內容多元化配合同學需要。 - 有同學有參與「與班主任Connect」的設計工作。	- 數據 - 觀察 - 班主任會議討論	全學年	- 楊博陵副校長 - 級主任 - 班主任	
	週記內容可包括生活點滴、學習反思及活動反思，形式更多元化。			全學年	- 楊博陵副校長 - 級主任 - 班主任	
	下學年週記簿改名為「與班主任Connect」，並開展各項設計工作，鼓勵同學參與。			下學期	楊 博 陵 副 校 長 視 藝 科 老 師	來年週記簿設計費用