

裘錦秋中學(葵涌)

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

學校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類、因材施教的教學理想，為國家及社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。學校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生成為一個勤學、有禮、守紀、盡責的好學生；不斷追求知識，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養個人高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康、明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

裘錦秋中學（葵涌）

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 建立學生良好學習習慣，創造多元成功機會
2. 強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀

1. 關注事項：建立學生良好學習習慣，創造多元成功機會

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度將持續改善關注事項相關的各措施，例如於優秀筆記評選環節，於各班課室確立教務委員會展示專區，每學年至少2次展示所屬班別的學生筆記佳作，以實現見賢思齊之效，同時張貼〈上課常規〉以強調預習與筆記政策的效果。
- 為推動資訊科技的學與教效能，學校將舉辦教師工作坊，讓教師團隊分享與交流平板電腦教學的心得，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 為進一步推動廣泛閱讀氛圍，學校將優化閱讀政策，藉由重整時間表以強化閱讀節的效能，致力於實現校園閱書與分享的文化氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生課前預習的習慣，提升學生在課堂參與的動機和能力。	- 各科目*以循序漸進的方式，訂立推動學生進行課前預習的策略。 - 科任老師教授學生如何進行預習。 - 各科由老師提供預習影片協助學生進行預習及適量的預習，並作回饋跟進。	70%或以上學科提供預習頻次紀錄，以及表揚積極參與預習的學生。 70%或以上老師認同預習材料能幫助學生預習。 70%或以上老師認同預習能提升學生在課堂參與的動機和能力。 - 持分者問卷(KPM 12)得分高於去年	- APASO 問卷(範疇7：學習和教學) - 問卷調查 - 老師觀察 - 預習紀錄數據 - 持份者問卷(KPM 12)	全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師 - 班主任	- Edpuzzle - Wayground
	科任老師在上課前檢視學生的預習紀錄，了解學生進行課前預習時遇到的難點，從而調整教學並跟進未有進行課前預習的學生。	持分者問卷(KPM 12)得分高於去年		全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/
	科任老師統計學生完成課前預習的頻次，並表揚各班積極參與預習的學生。	APASO問卷(範疇7)得分高於去年		全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/

*除了設計與科技/科技與生活/視藝/音樂及體育科

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生撰寫筆記的習慣，建立學生上課積極的態度，提高學習效能。	- 各科要訂立「筆記政策」，配合各科的特色制定撰寫筆記的要求、完成指標及評估方法，以便跟進及改善。 - 因應不同級別的學生，以循序漸進的方式協助學生掌握做筆記的技巧。 - 中一、二級：學生在課堂上要有撰寫筆記的習慣，透過老師的板書等方式示範學習如何組織知識和概念。 - 中三級：學生因應不同學科的特性，利用圖像組織做筆記，對所學的內容進行二次整理。 - 高中級別：學生針對學習主動撰寫「個人化」的筆記，記錄自己的學習難點、常犯的錯誤等，透過做筆記梳理概念及促進思考。	70%或以上學科訂立筆記政策以及參與優秀筆記評選。 70%或以上老師認同學生能夠建立撰寫筆記的習慣。 70%或以上老師認同撰寫筆記能有助學生建立學生上課積極的態度。 70%或以上老師認同撰寫電子筆記能進一步提升學與教效能。 - 持分者問卷 (KPM 12) 得分高於去年 - APASO問卷 (範疇7) 得分高於去年	- APASO 問卷 (範疇7:學習和教學) - 檢視學生筆記 - 問卷調查 - 老師觀察 - 持份者問卷 (KPM 12)	全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	Goodnotes
	每科定期舉行「優秀筆記評選」，鼓勵學生做好筆記並讓學生同儕間互相觀摩學習。			全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/
	利用電子筆記 App 平台，在做筆記上加入互動元素，老師能夠適時回饋學生，促進生生協作及學術交流，提升學與教的效能。			全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 培養學生做家課的習慣，建立學生對做家課抱持認真的態度和責任感。	各科目訂立家課政策，列明每天或每星期的家課量(頻次及預計完成時間)，讓學生及家長知悉。	70%或以上科目使用「家課勤勉計劃」發放與收集家課。	- APASO 問卷(範疇7:學習和教學) - 檢視學生筆記 - 問卷調查 - 老師觀察 - 檢視交功課紀錄 - 持份者問卷(KPM 12)	全學年	- 教務委員會 - 科主任	/
	中一至中三級設立「功課輔導班」，協助學生建立正確的 做家課態度和習慣。	70%或以上老師認同學生對做家課抱持認真的態度和責任感。		全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師 - 班主任	- 電子功課收集系統 - eClass - 功課輔導班
	中一級至中三級設立「功課勤勉計劃」，鼓勵學生做好功課，推動全校認真積極完成課業的風氣。	70%或以上老師認同「功課輔導班」能協助學生建立正確的做家課態度和習慣。		全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	功課勤勉計劃
	班主任定期檢查學生家課紀錄冊，核實學生填寫家課冊，有需要時與家長溝通並作出跟 進。	70%或以上老師認同「功課勤勉計劃」能推動全校認真積極完成課業的風氣。 - 持分者問卷(KPM 12)得分高於去年APASO問卷(範疇7)得分高於去年		全學年	- 教務委員會 - 班主任	/

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 於教學及課業設計上增加應用數字教育科技及人工智能，提升學生資訊素養、共通能力及自主學習的能力，使學生能負責任地使用數字科技及人工智能。	各科目訂立科本的「數字教育科技及人工智能學與教政策」，列明科本的數字教育科技及人工智能學與教的要求(例如：要為每課製作最少一份網上練習)。在課業設計上，加入應用數字教育科技及人工智能元素的要求，讓學生運用 4C 技能[#]進行自主學習活動。	70% 或以上的中一級學科按校本政策使用 iPad 教學，包括使用應用程式或電子筆記。(主科每周一次，非主科每月一次)。	- APASO 問卷 (範疇 4：學生共通能力) (範疇 7：學習和教學) - 檢視學生筆記 - 問卷調查 - 老師觀察 - 持份者問卷 (KPM4,10,11,12) - 課業檢查數據	全學年	- 教務委員會 - 科主任 - 科任老師	/
	舉辦教師工作坊，培訓教師如何應用數字教育科技及人工智能於學與教上。	70% 或以上老師認同應用數字教育科技及人工智能有助提高學與教的效能。		全學年	- 教務委員會 - 教師專業發展委員會	- 教師工作坊 - 硬件設施及軟件配套
	- 中一及中二級推行學生自攜裝置計劃 (2026/27)，讓學生能夠在課堂內外更多的使用資訊科技輔助學習。工作包括： - 落實學生可接受使用政策 - 訂立學校本使用 iPad 教學的政策 - 完善無線網絡、硬件設施及軟件配套(課室、老師及學生) - 老師/技術員培訓 - 為下年度推行至中三級作準備	70% 或以上老師認同學生的二十一世紀共通能力有所提升。 - 持份者問卷 (KPM4,10,11,12) 得分高於去年 - APASO 問卷 (範疇 4,7) 得分高於去年		全學年	- 教務委員會 - 訓導委員會 - 教師專業發展委員會	- 無線網絡、硬件設施及軟件配套(課室、老師及學生) - 老師/技術員培訓

2. 關注事項：強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 部份班主任因不同原因，或資歷尚淺，未能好好掌握班級經營技巧，屢屢為本班出現的問題致疲於奔命。建議今年在教師專業發展中可加強班級經營的培訓，或讓優秀的班主任分享心得。
- 透過全體教職員會議，向所有老師講解「班級經營」的重要：穩健的班級經營是學校發展的核心基石，更是優化校園風氣、培育學生正向品格、推動學生成長的關鍵。學校需要建立有效的班級管理模式，不僅能夠規範學生日常行為、營造有序的課堂與校園秩序，更能從心理層面、社交層面、學習層面全方位改善學生的成長環境，為學校整體發展提供堅實的基礎。
- 在日常管理中，班主任需要更緊扣「校園好精神」《4Rs精神健康約章》理念，時刻關注學生的情緒變化與身心狀態，針對學業壓力、人際關係困擾、適應不良等問題作適時介入疏導，幫助學生建立積極的心態，養成自律守規、積極向上的生活與學習習慣，有效改善學生負面情緒的積累，全面提升學生的抗壓及抗逆能力。
- 今年繼續舉行「班本活動日」，並安排於2月2日進行。班主任經去年總結檢討後，贊同延續此優良模式，本年繼續推行。
- 去年設計新週記簿「與班主任Connect」，共14位同學參與製作，內容有同學的設計元素，包括封面設計、吉祥物設計、撰寫勵志短句等，有效提高同學的發揮平台，加強同學自信。平均每班使用6.77次，今年希望使用次數有所增加。

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強老師對約章內容的了解。	• 本校已參加教育局《4Rs精神健康約章》計劃，今年老師繼續把有關理念融入校園生活中。	• 老師明白4Rs精神健康四大要素的理念及其重要性： Rest, Relaxation Relationship, Resilience	• 觀察 • 班主任會議討論	全學年	• 楊博陵副校長 • 陳曉瑩署理助理校長(輔導主任)	
	• 課餘時增加更多不同形式的學生活動(學會、興趣小組、制服團隊等)供同學選擇參加。	• 老師透過安排學生活動滲入4Rs精神健康四大要素。	• 同學參加學生活動的次數有所增加	全學年	• 學生活動主任 • 各學生活動學會、小組、團隊負責老師	各學生活動組運作費用

2.2 善用早會，優化學生分享平台，加強欣賞文化，提升學生自信。	• 持續使用不同形式的學生分享平台，讓學生有更多機會參與分享活動，例如早會分享、好書分享、特定日子的全校分享等。 • 校方定期設立與價值觀教育相關的主題，例如勤勞、堅毅、自強不息、孝順、愛護校園等，讓同學就該特定主題表達意見，更可以安排同學在全級集會中分享，優異表現同學可獲獎項。 • 繼續善用班會議、早會、班主任課及禮堂集會，加強學生的參與感，提升自信。	• 約1/4學生曾參與分享平台。 • 學生的自信心有所提升。 • 在共通能力方面，學生的溝通能力及慎思明辨能力有所提升。 • 校內獎項學生獲獎人數有所增加。	• 觀察 • 班主任會議討論 • KPM17數據 • 獲獎數據	全學年	• 楊博陵副校長 • 德育主任 • 輔導主任 • 訓導主任 • 國民教育主任 • 級主任 • 班主任	撥備預算購買獎品
	• 加強欣賞文化，鼓勵互相學習，以優化獎勵項目為方向，例如善用「JCCSSKC自強之星獎勵計劃」以加強口號教育(其中一項校本價值觀教育)成效。 • 在禮堂集會中，持續舉行全人教育頒獎環節，以表揚學術、服務或體藝範疇有優異表現的同學。	• 學生的自信心有所提升。 • 校內獎項學生獲獎人數有所增加。	• 觀察 • 會議討論 • KPM17數據 • 獲獎數據	全學年	• 楊博陵副校長 • 陳曉瑩署理助理校長(輔導主任) • 學生活動主任 • 獎勵委員會主席 • 各科/組主管	撥備預算購買獎品
2.3 設立「班本活動日」，強化班級經營成效，加強同學之間、師生之間的聯繫感及凝聚力。	• 繼續安排「班本活動日」，並於下學期舉行。鼓勵各班以「班會議」決定「班本活動日」的內容，包括活動地點及形式，例如可選擇聯誼性質活動、升就體驗活動、文化體驗活動等。	• 超過7成老師及同學認同活動具意義。 • 班主任與同學的聯繫有所增加，師生間的凝聚力也有所增加。	• KPM17數據 • 觀察 • 班主任會議討論	2月2日 (二)	• 楊博陵副校長 • 學生活動主任 • 級主任 • 班主任	/

2.4 提升週記的價值，加強班主任與同學的聯繫。	• 新設計週記簿「與班主任Connect」，繼續作為班主任與同學之間的溝通橋樑，鼓勵班主任發揮週記的功能。 • 班主任鼓勵同學善用週記簿： (1)與班主任Connect(與班主任分享生活點滴、學習反思等) (2)集會後感(參與活動或集會後的反思) (3)測考前溫習計劃(讓班主任多了解學生的學習情況)	• 使用週記的次數有所增加。 • 班主任認同週記多元化內容配合同學需要。 • 班主任與同學的聯繫有所增加。	• KPM17數據 • 週記使用次數 • 觀察 • 班主任會議討論	全學年	• 楊博陵副校長 • 級主任 • 班主任	/
	• 繼續安排同學參與下學年週記簿的設計工作。	• 有更多同學參與「與班主任Connect」的設計工作。	• 數據 • 觀察	下學期	• 楊博陵副校長 • 陳曉瑩署理助理校長(輔導主任) • 德育主任 • 視藝科主任	/